

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		1 стр. из 44

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику» Образовательная программа 6В10117 «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: VK-2218	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Введение в клинику	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: введение в профессию	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Пропедевтика внутренних болезней	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Организация работы медперсонала и алгоритмы выполнения различных манипуляций. Принципы ухода за разнопрофильными пациентами и организация лечебно-охранительного режима. Выполнение сестринских процедур и знакомство с правилами подготовки к инструментальным методам исследования. Безопасная больничная среда и обеспечение санитарно-противоэпидемического режима. Организация транспортировки больных. Работа в процедурном кабинете и ведение медицинской документации. Первая доврачебная помощь. Соблюдение принципов инклюзии.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	✓Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	✓Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Сформировать у студентов представления организации работы процедурного кабинета и алгоритмы оказания доврачебной помощи в условиях медицинского учреждения в современном практическом здравоохранении РК, направленных на обеспечение положительного эффекта лечебно-диагностического процесса.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Знает функциональное состояние пациента и санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ, применяет алгоритмы ухода, соблюдает санитарно-гигиенические нормы и формулирует выводы на основе анализа собранных данных.		
PO2	Применяет этику и коммуникативные навыки с пациентами и их семьями по укреплению и сохранению их здоровья, а также выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг		
PO3	Способен применять инструменты и методы пациент-ориентированного обучения, для обеспечения населения эффективными мероприятиями, направленными на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.		
PO 4	Умеет организовывать и проводить профилактические и просветительские мероприятия среди отдельных пациентов, групп и сообществ с целью укрепления и сохранения здоровья, а также осуществлять мониторинг состояния пациентов с применением медицинских информационных систем, которые представляют деятельность медицинских работников в сфере обеспечения качества медицинских услуг.		

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		2 стр. из 44

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО1 Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.				
	РО 2	РО3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.				
	РО 3	РО4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.				
	РО 4	РО 7 Проводить просветительскую и профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья и динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по введение в клинику проводятся в аудиториях кафедры и ЦПН, которые оснащены специализированными симуляционными муляжами, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, Шымкентская городская многопрофильная больница, № 2, ул. Жандосова, 92/9 (модульный) эл.адрес – <a href="mailto:klinika_skma@mail.ru">klinika_skma@mail.ru</a> . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	90	6	24	-	9	42/9
6.3	План изучения дисциплины					
№	Неделя/день	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО	
1	1-день	1	4	1	6	
2	2-день	1	3	1	6	
3	3-день	1	3	2-РК№1	6	
4	4-день	1	4	1	6	
5	5-день	1	3	1	6	
6	6-день	1	3	1	6	
7	7-день		4	2-РК№2	6	
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес		
1.	Жумадилова Акмарал Рахматуллаевна	Зав.кафедрой, к.м.н., и.о.доцента		<a href="mailto:akmaral-aru@mail.ru">akmaral-aru@mail.ru</a>		

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		3 стр. из 44

2.	<b>Бейсекеева Жұлдыз Сериковна</b>	ассистент	julbophthalmo@gmail.com
3.	<b>Ермолаева Ольга Александровна</b>	ассистент	Olga83_07@mail.ru
4.	<b>Маметай Жансая Бахытжанқызы</b>	ассистент	Zhansaya.baxytzhanovna@mail.ru
5.	<b>Мадеш Жансая Бауыржанқызы</b>	ассистент	Johnsons98@mail.ru
6.	<b>Төлегенова Фариза Анарбекқызы</b>	ассистент	dr.fariza90@mail.com
7	<b>Позилев Бахытжан Жолдасбекович</b>	Главный врач	Baxa-pazil@mail.ru

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> Тема: Сестринский процесс. Основные этапы оказания доврачебной помощи в условиях медицинского учреждения.	Понятие «сестринский процесс». Методы сестринского обследования. Этапы сестринского процесса. Понятие «диагноз». Сестринский диагноз. Особенности формулировки сестринского диагноза. Отличие сестринского диагноза от врачебного диагноза. Цели сестринского вмешательства. Типы сестринских вмешательств.	РО 2	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<p><b>Практическое занятие.</b>          Тема: Правила раскладки и раздачи лекарственных средств больным. Энтеральные и наружные пути введения лекарственных средств. Парентеральные пути введения лекарственных средств.</p>	<p>Отчетная документация: правила списания лекарственных средств на посту, подсчет общего количества таблеток и ампул, выдаваемых для каждой сестринской смены. Применение энтеральных лекарственных форм: таблеток, порошков, капель, капсул для приема внутрь. Сублингвальное применение лекарственных средств. Компрессы, мази, примочки, растирания. Правила применения. Внутрикожная, подкожная и внутримышечная инъекции. Осложнения.</p>	<p>РО 2</p>	<p>4</p>	<p>Обсуждени е вопросов темы, выполнени е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач.</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнени я тестовых заданий, оценивание решения ситуационн ых задач.</p>
<p><b>СРОП/СРО.</b>  <b>Задание СРО.</b>          Формы и заполнение медицинской документации.</p>	<p>Понятие медицинской документации. Значение медицинской документации при оказании медицинской помощи. Виды медицинской документации. Учетная первичная медицинская документация.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка презентаци и, составлени е тестовых заданий и клинически х ситуационн ых задач.</p>	<p>Защита презентаци и, составлени е тестовых заданий, составление клинически х ситуационн ых задач.</p>

<b>2</b>	<b>Лекция.</b> Тема: Организация работы процедурного кабинета.	Должностная инструкция медицинской сестры процедурного кабинета. Обязанности и права медицинской сестры процедурного кабинета. Ответственность медицинской сестры процедурного кабинета.	РО 1 РО 4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос по теме)
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Специфические поражения слизистой оболочки полости рта. Грибковые поражения. Принципы обезболивания в стоматологии.	Специфические поражения слизистой оболочки полости рта. Грибковые и язвенные поражения. Диагностика и доврачебная помощь. Стоматиты. Местное обезболивание. Понятие о боли. Организация обезболивания в амбулаторных условиях. Местное инъекционное обезболивание. Осложнения.	РО 3	3	Обсуждени е вопросов темы, выполнени е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач.	Устный опрос, оценивание выполнени я тестовых заданий, оценивание решения ситуационн ых задач
	<b>СРОП/СРО.</b> <b>Задание СРО.</b> Простейшие физиотерапевтиче ские процедуры. Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний.	Применение холода. Компресс. Пузырь со льдом. Применение тепла. Грелка. Банки. Неотложные состояния при заболеваниях полости рта.	РО 3	1/6	Подготовка презентаци и, составлени е тестовых заданий и клинически х ситуационн	Защита презентаци и, составлени е тестовых заданий, составление клинически х

					ых задач. Обучение практическ им навыкам	ситуационн ых задач. Отработка практическ их навыков
<b>3</b>	<b>Лекция.</b> Тема: Клинические методы исследования в стоматологии. Специальные методы исследования в терапевтической стоматологии.	Анамнез. Осмотр. Обследование зубов. Обследование слизистой оболочки рта. Биохимические методы исследования. Биопсия, пункциональная биопсия.	PO 2 PO 3 PO 4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц- опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика и доврачебная помощь при острой закупорке верхних дыхательных путей и отеке легких.	Острая дыхательная непроходимость верхних дыхательных путей. Аспирация. Отек легких. Причины возникновения. Клинические проявления. Первая доврачебная помощь при непроходимости верхних дыхательных путей и отеке легких. Причины острой непроходимости верхних дыхательных путей. Алгоритм оказания доврачебной помощи при отеке легких. Особенность при Covid-19. Ознакомление с	PO 1 PO 2 PO 3	3	Обсуждени е вопросов темы, выполнени е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач. Обучение практическ им навыкам	Устный опрос, оценивание выполнени я тестовых заданий, оценивание решения ситуационн ых задач. Отработка практически х навыков

		приказом то МЗ РК от 2 декабря 2022 года № КР ДСМ-151. Ознакомление с приказом от МЗ РК 2021года 27 мая №47.				
	<b>СРОП/СРО.</b> <b>Задание СРО.</b> Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний.	Неотложные состояния при заболеваниях полости рта.	PO 1 PO 2 PO 4	2/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-3 день</b>	<b>PO1 PO2 PO3 PO4</b>		<b>Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам и тестирование</b>	<b>Критериальное оценивание</b>
<b>4</b>	<b>Лекция.</b> Тема: Кариес зубов. Профилактика и методы местной профилактики.	Кариес зубов, признаки. Методы общей профилактики. Методы местной профилактики. Индивидуальная профилактика. Клинические проявления кариеса. Диагностика кариеса.	PO 3	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

	Стоматиты.				
<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика и доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания: бронхиальная астма, острая и хроническая дыхательная недостаточность.	Оказание доврачебной первой помощи в экстренных ситуациях. Первая помощь при бронхиальной астме. Алгоритм оказания помощи при острой дыхательной недостаточности. Алгоритм постановки искусственной трубки при обструкции верхних дыхательных путей. Преимущества и недостатки подключения больного к искусственному дыханию.	РО 2 РО 3	4	Обсуждени е вопросов темы, выполни е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач. Обучение практическ им навыкам	Устный опрос, оценивание выполни я тестовых заданий, оценивание решения ситуационн ых задач. Отработка практически х навыков
<b>СРОП/СРО.</b> <b>Задание СРО.</b> Исследование внешнего дыхания. Подготовка пациента к проведению лабораторных методов исследований. ЭКГ мониторинг по Холтеру. Суточное мониторирование АД (СМАД). УЗИ АД.	Исследование функции внешнего дыхания. Бодиплетизмография. Исследования диффузионной способности легких (DLCO). Подготовка пациента к обще-клиническим исследованиям. Роль среднего медицинского персонала в заборе биологических материалов. Особенности	РО 2 РО 3	1/6	Подготовка презентаци и, составлени е тестовых заданий и клинически х ситуационн ых задач. Обучение практическ им навыкам	Защита презентаци и, составлени е тестовых заданий, составление клинически х ситуационн ых задач. Отработка практическ их навыков

		подготовки больных. Инструкция пациента при проведении мониторингования ЭКГ или ЭКГ+АД. Инструкция по подготовке к холтеровскому мониторингованию. Дополнительные рекомендации при мониторинговании АД.				
5	<b>Лекция.</b> Тема: Диагностика и доврачебная помощь при гипогликемии и гипергликемии.	Причины гипогликемии и гипергликемии. Клинические проявления. Понятие глюкометрии. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипогликемии и гипергликемии. Выполнение измерения сахара в крови глюкометром.	PO 2 PO 3	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика и доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: острая коронарная и сердечно-сосудистая недостаточность, гипертонический криз, приступ стенокардии.	Причины возникновения острой коронарной и сердечно-сосудистой недостаточности. Классификация. Клинические проявления. Диагностические критерии. Алгоритм оказания доврачебной помощи при сердечно-сосудистой недостаточности.	PO 2 PO 3	3	Обсуждени е вопросов темы, выполни е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач. Обучение практическ им навыкам	Устный опрос, оценивание выполни я тестовых заданий, оценивание решения ситуационн ых задач. Отработка практически х навыков

		Причины болей в области сердца. Характер ангинозного приступа. Клинические проявления. Причины возникновения гипертонического криза. Диагностические критерии. Алгоритм оказания доврачебной помощи.				
	<b>СРОП/СРО.</b> <b>Задание СРО.</b> Сердечно-легочная реанимация. Правила обращения с трупом.	Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Метод Саффара. Меры психологической и инфекционной безопасности при обращении с трупом. Этапы работы медперсонала после констатации врачом смерти больного. Транспортировка трупа в специальное помещение для временного хранения.	РО 2 РО 3	1/6	Подготовка презентации и, составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации и, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков
<b>6</b>	<b>Лекция.</b> Тема: Подготовка пациента к проведению инструментальных методов исследований.	Участие среднего медицинского персонала в проведении инструментальных исследований. Возможные	РО 2 РО 3	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		осложнения и их профилактика.				
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика и доврачебная помощь при желудочной и кишечной диспепсии.	Причины возникновения болей в области живота. Клинические проявления болей в животе и желудочно-кишечного кровотечения. Диагностические критерии. Алгоритм оказания доврачебной помощи при болях в животе и желудочно-кишечном кровотечении.	PO 2 PO 3	3	Обсуждени е вопросов темы, выполнени е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач. Обучение практическ им навыкам	Устный опрос, оценивание выполнени я тестовых заданий, оценивание решения ситуационн ых задач. Отработка практическ их навыков
	<b>СРОП/СРО.</b> <b>Задание СРО.</b> Промывание и зондирование желудка. Клизмы.	Этапы промывания желудка. Технические приемы промывания желудка. Прибор для промывания желудка. Виды клизм. Показания и противопоказания. Подготовка пациента к процедуре.	PO 2 PO 3	1/6	Подготовка презентаци и, составлени е тестовых заданий и клинически х ситуационн ых задач. Обучение практическ им навыкам	Защита презентаци и, составлени е тестовых заданий, составление клинически х ситуационн ых задач. Отработка практическ их навыков
7	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика и доврачебная помощь при острой и хронической повреждении почек.	Причины возникновения болей в области почек. Клинические проявления. Расстройства мочеиспускания. Изменения количества и качества	PO 2 PO 3 PO 4	4	Обсуждени е вопросов темы, выполнени е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач. Обучение	Устный опрос, оценивание выполнени я тестовых заданий, оценивание решения ситуационн ых задач.

		выделяемой мочи. Алгоритм оказания доврачебной помощи при острой задержке мочи.			практически им навыкам	Отработка практических навыков
	<b>СРОП/СРО.</b> <b>Задание СРО.</b> Катетеризация мочевого пузыря. Техника проведения и подготовка пациента к катетеризации мочевого пузыря.	Катетеризация мочевого пузыря. Показания и противопоказания. Подготовка пациента к процедуре. Техника выполнения. Осложнения при проведении катетеризации.	PO 2 PO 3	2/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и клинических ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 4-7 день</b>	<b>PO1 PO2 PO3 PO4</b>		<b>Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам и тестирование</b>	<b>Критериальное оценивание</b>
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9 часов		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции	Обзорные, обратная связь (блиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам				
9.3	СРОП/ СРО	Подготовка презентации, составление тестовых заданий, составление клинических ситуационных задач. Отработка практических навыков				
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам, тестирование				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№ PO</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>PO 1</b>	Знает функциональное	1. Не знает	1. Не	1. Объясняет	1.	

	состояние пациента и санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ, применяет алгоритмы ухода, соблюдает санитарно-гигиенические нормы и формулирует выводы на основе анализа собранных данных.	тактику оценивания пациента. 2. Не знает санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ. 3. Не знает алгоритмы ухода за пациентами. 4. Не знает санитарно-гигиенические нормы	полностью описывает функциональное состояние пациента. 2. Не полностью описывает санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ. 3. Не полностью описывает алгоритмы ухода за пациентами. 4. Не полностью объясняет санитарно-гигиенические нормы	функциональное состояние пациента. 2. Объясняет санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ. 3. Объясняет алгоритмы ухода за пациентами. 4. Объясняет и соблюдает санитарно-гигиенические нормы и формулирует выводы	Оценивает функциональное состояние пациента. 2. Оценивает санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ. 3. Применяет алгоритмы ухода за пациентами. 4. соблюдает санитарно-гигиенические нормы и формулирует выводы на основе анализа собранных данных.
<b>РО 2</b>	Применяет этику и коммуникативные навыки с пациентами и их семьями по укреплению и сохранению их здоровья, а также выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.	1. Не знает этику и коммуникативные навыки с пациентами и их семьями по укреплению и сохранению их здоровья. 2. Не знает выполнение	1. Не полностью показывает этику и коммуникативные навыки с пациентами и их семьями по укреплению и сохранению их здоровья. 2. Не	1. Объясняет принципы этики и коммуникативных навыков с пациентами и их семьями по укреплению и сохранению их здоровья. 2. Объясняет	1. Демонстрирует этику и коммуникативные навыки с пациентами и их семьями по укреплению и сохранению их

		процедур в соответствии и со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг	полностью знает выполнение процедур в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг	выполнение процедур в соответствии и со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг	здоровья. 2. Демонстрирует с объяснением процедур, в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг
<b>РО 3</b>	Способен применять инструменты и методы пациент-ориентированного обучения, для обеспечения населения эффективными мероприятиями, направленными на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.	1. Не называет методы пациент-ориентированного обучения	1. Называет не полностью инструменты и методы пациент-ориентированного обучения, обеспечения населения эффективными мероприятиями, направленными на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.	1. Рассказывает инструмент и методы пациент-ориентированного обучения, обеспечения населения эффективными мероприятиями, направленными на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.	1. Применяет инструменты и методы пациент-ориентированного обучения, обеспечения населения эффективными мероприятиями, направленными на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.
<b>РО 4</b>	Умеет организовывать и	1. Не знает организации	1. Называет не	1. Объясняет	1. Проводит

проводить профилактические и просветительские мероприятия среди отдельных пациентов, групп и сообществ с целью укрепления и сохранения здоровья, а также осуществлять мониторинг состояния пациентов с применением медицинских информационных систем, которые представляют деятельность медицинских работников в сфере обеспечения качества медицинских услуг.

ю мероприятия среди отдельных пациентов групп и сообществ с целью укрепления и сохранения здоровья. 2. Не знает осуществление мониторинга состояния пациентов с применением медицинских информационных систем

полностью организацию и проведение профилактических и просветительских мероприятий среди отдельных пациентов, групп и сообществ с целью укрепления и сохранения здоровья. 2. Не полностью знает мониторинг состояния пациентов с применением медицинских информационных систем, которые представляют деятельность медицинских работников в сфере обеспечения качества медицинских услуг.

организацию и проведение профилактических и просветительских мероприятий среди отдельных пациентов, групп и сообществ с целью укрепления и сохранения здоровья. 2. Объясняет понятие мониторинга состояния пациентов с применением медицинских информационных систем, которые представляют деятельность медицинских работников в сфере обеспечения качества медицинских услуг.

профилактические и просветительские мероприятия среди отдельных пациентов, групп и сообществ с целью укрепления и сохранения здоровья. 2. Демонстрирует мониторинг состояния пациентов с применением медицинских информационных систем, которые представляют деятельность медицинских работников в сфере обеспечения качества медицинских услуг.

**10.2 Методы и критерии оценивания**

**Чек-лист для практического занятия**

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Устный опрос	<b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) <b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин -Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил незначительные ошибки или неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин
		<b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%)	-Уверенное знание материала и способность применять его на практике. Решает сложные задачи с минимальными ошибками. Хорошо аргументирует свои ответы и излагает мысли. Проявляет самостоятельность в изучении и использует дополнительные ресурсы. -Хорошее понимание теории и способность решать стандартные задачи. Небольшие трудности при решении сложных вопросов, но успешно справляется с большинством. Излагает мысли ясно, хотя аргументация может быть не всегда полной. Применяет знания в реальных ситуациях. -Знания основ, но с трудностями в применении. Способен решать типовые задачи, но не всегда правильно решает более сложные. Излагает идеи поверхностно, иногда не может глубоко анализировать тему. Часто нуждается в помощи и разъяснениях.
		<b>Хорошо</b> Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);	-Базовое понимание материала с трудностями в его применении. Решает простые задачи, но сталкивается с проблемами при решении более сложных. Проблемы с аргументацией и изложением мыслей. Требуется дополнительной

		поддержки и разъяснений.
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Основное знание материала, но с проблемами в применении. Решает простые задачи, но допускает ошибки в более сложных. Излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует свои ответы. Нуждается в дополнительной помощи и разъяснениях.</p> <p>-Ограниченное понимание теории.</p> <p>Обучающийся сталкивается с трудностями при решении даже простых задач. Ответы неполные, слабо аргументированы, часто неструктурированы. Требуется постоянной помощи и поддержания мотивации.</p> <p>Очень слабое понимание материала. - Обучающийся не решает большинство заданий без ошибок. Трудности в изложении даже простых мыслей. Поверхностное понимание материала, часто не понимает основ. Не способен решать задачи без значительных ошибок. - Очень слабо аргументирует свои мысли, не может логично излагать ответ. Требуется постоянного контроля и помощи, чтобы двигаться дальше.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%)</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</p> <p>-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не отвечает ни на один из заданных вопросов</p>

<b>2</b>	Выполнение тестовых заданий	<b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) <b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)	-Все задания выполнены верно. Отличное понимание, без ошибок. 19-20 тестовых задания -Почти без ошибок, 1–2 недочёта. Уверенное знание. 18 тестовых задания
		<b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%) <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);	-Мелкие ошибки, логика сохранена, знание хорошее. 17 тестовых задания -Допущены ошибки в 4 заданиях, понимание среднее. 16 тестовых задания -Ошибки в 5 заданиях, знание поверхностное. 15 тестовых задания -Ошибки в 6 заданиях, логика страдает, требует доработки. 14 тестовых задания
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%); <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%); <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)	-Много ошибок, базовые знания частично усвоены. 13 тестовых задания -Понимание слабое, допущены логические ошибки. 12 тестовых задания -Почти половина неверна, знания нестабильны. 11 тестовых задания -Выполнено ровно половина, слабый уровень. 10 тестовых задания

		<b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%) <b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	-Больше половины неверно, пересдача возможна. 5-9 тестовых задания -Задания не выполнены или выполнены с критическими ошибками. 0-4 тестовых задания
3	Решение ситуационных задач	<b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) <b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)	-Активно участвовал в решении ситуационных задач, демонстрируя оригинальное мышление, глубокие знания, уверенно использовал научную терминологию и привлекал данные из смежных дисциплин.  -Проявлял высокую активность при решении ситуационных задач, показал хорошее понимание материала, использовал термины и знания из других дисциплин, допускал редкие несущественные неточности.
		<b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В+ (3,33; 85- 89%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%) <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: С+ (2,33; 70- 74%);	-Участвовал в решении ситуационных задач, показал знание материала, допускал отдельные неточности, использовал научную терминологию с небольшими трудностями.  -Активно работал с ситуационными задачами, знал материал, допускал исправимые ошибки, научная терминология применялась непоследовательно.  -Участвовал в решении ситуационных задач, но неуверенно, допускал неточности и ошибки, научные термины применялись частично или с ошибками.  -Работал с ситуационными задачами пассивно, показал поверхностное понимание, делал ошибки в терминологии, нуждался в подсказках.

		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p>	<p>-При выполнении ситуационных задач проявлял пассивность, допускал существенные ошибки, слабо ориентировался в материале, испытывал затруднения с терминологией.</p> <p>-Почти не участвовал в решении ситуационных задач, допускал грубые ошибки, плохо систематизировал материал, не использовал научную лексику.</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Плохо работал с ситуационными задачами, делал много принципиальных ошибок, затруднялся в формулировке ответов, терминология использовалась неверно.</p> <p>-Пассивен при решении ситуационных задач, демонстрировал слабое понимание темы, часто уходил от сути, термины не использовал.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%)</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>	<p>-Не участвовал в решении ситуационных задач, допускал принципиальные ошибки, не использовал научную лексику, ответы были фрагментарны или ошибочны.</p> <p>-Полностью проигнорировал ситуационные задачи, продемонстрировал непонимание темы, термины отсутствуют, ошибки грубые и системные.</p>
4	Отработка практических навыков	<p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%)</p> <p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся демонстрирует отличные практические умения: чётко знает методику выполнения практических навыков, выполняет действия уверенно, грамотно и точно, уверенно владеет навыками по уходу за пациентом без ошибок.</p> <p>-Обучающийся обладает отличными практическими умениями: знает методику достаточно точно, выполняет практические навыки с минимальными погрешностями, уверенно и правильно осуществляет уход за пациентом.</p>
		<p><b>Хорошо</b> Соответствует</p>	<p>-Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику,</p>

	<p>баллам: B+ (3,33; 85-89%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>но допускает отдельные неточности, в целом правильно выполняет навыки ухода за пациентом.</p> <p>-Обучающийся знает методику выполнения практических навыков, однако допускает повторяющиеся мелкие ошибки; навыки ухода за пациентом выполняет достаточно, но не всегда уверенно.</p> <p>-Обучающийся владеет методикой практических навыков на базовом уровне, допускает неуверенность при выполнении, может делать технические ошибки, уход за пациентом требует корректировок.</p> <p>-Обучающийся знает методику выполнения практических навыков, но недостаточно точно; навыки ухода за пациентом освоены частично, требует дополнительного контроля со стороны преподавателя.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся демонстрирует удовлетворительные практические умения: знает основные этапы методики, но часто ошибается, уход за пациентом выполняет с грубыми нарушениями последовательности и техники.</p> <p>-Обучающийся слабо ориентируется в методике выполнения практических навыков, допускает значительные ошибки, навыки ухода за пациентом освоены на минимальном уровне, выполнение требует постоянного наставления.</p> <p>-Обучающийся знает отдельные элементы методики, но практическое выполнение сопровождается серьезными ошибками, уход за пациентом не соответствует базовым требованиям.</p> <p>-Обучающийся проявляет неуверенность в действиях, допускает грубые ошибки при выполнении практических навыков, уход за пациентом нарушает элементарные принципы.</p>

	<p><b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%)</p> <p><b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся не может правильно воспроизвести методику выполнения практических навыков, уход за пациентом выполняет неправильно или не выполняет вовсе, допускает критические ошибки.</p> <p>-Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений: не знает методику, не может применить даже элементарные навыки ухода за больным, полностью не справляется с практической задачей.</p>
--	---	---

**Чек-лист для СРОП/СРО**

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Презентации	<p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> <p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Презентация полностью структурирована, с четким введением, основным содержанием и логичным заключением. Визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) идеально подходят и эффективно поддерживают тему. Презентация выполнена без ошибок, информация подана ясно, убедительно и на высоком уровне. Обучающийся уверенно излагает материал, отвечает на вопросы быстро и точно.</p> <p>-Презентация хорошо структурирована, с логичной последовательностью и ясным содержанием. Визуальные материалы используются правильно, хотя могут быть мелкие улучшения в их связи с темой. Презентация выполнена на высоком уровне, с небольшими ошибками или недочетами. Обучающийся уверенно и четко излагает материал, хотя в ответах на вопросы могут быть небольшие неточности.</p>
		<p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);</p>	<p>-Презентация структурирована и логична, с ясным введением, основным содержанием и заключением. Отлично использует визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения), которые поддерживают и усиливают основное содержание. Четко и уверенно излагает информацию, отвечая на</p>

		<p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%) <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>вопросы. Презентация без значительных ошибок, хорошо подготовлена.</p> <p>-Презентация хорошо организована, с логичной структурой. Использует визуальные материалы, но они не всегда идеально подходят к теме или не всегда подкрепляют аргументы. Излагает информацию ясно, но могут быть незначительные паузы или неопределенности при ответах на вопросы. Хорошее владение материалом, с несколькими незначительными ошибками.</p> <p>-Презентация имеет общую структуру, но некоторые части могут быть неясными или не вполне логичными. Визуальные материалы использованы, но они иногда не подходят или не достаточно детализированы. Презентация излагается с небольшими затруднениями, возможны пропуски в информации или неуверенные ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует базовые знания, но нуждается в доработке.</p> <p>-Презентация имеет основную структуру, но значительно недостает четкости и логики в некоторых частях. Визуальные материалы слабо поддерживают основное содержание или не используются эффективно. Изложение материала не всегда ясно, могут быть значительные паузы, ошибки или неопределенные ответы на вопросы. Необходима доработка и улучшение как в плане содержания, так и в плане подачи материала.</p> <p>-Презентация имеет основную структуру, но есть проблемы с логикой и последовательностью. Визуальные материалы присутствуют, но не всегда подходят или плохо поддерживают содержание. Обучающийся излагает материал с трудом, иногда возникают паузы или неуверенность. Презентация требует улучшений, и обучающийся нуждается в дополнительной поддержке.</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p>	

		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Презентация имеет общую структуру, но многие части неполные или трудны для понимания. Визуальные материалы используются неэффективно или не поддерживают основную тему. Изложение материала неясное, обучающийся испытывает трудности с выражением своих мыслей. Ответы на вопросы неполные или неуверенные, требует постоянной помощи.</p> <p>-Презентация плохо структурирована, с заметными проблемами в логике. Визуальные материалы отсутствуют или не связаны с темой. Обучающийся излагает информацию с большими трудностями, паузы и ошибки в объяснении. Требуется значительная помощь и доработка презентации.</p> <p>-Презентация не имеет четкой структуры, плохо организована. Визуальные материалы либо отсутствуют, либо не соответствуют теме. Изложение материала запутанное, обучающийся не может ясно донести основные идеи. Ответы на вопросы слабые, презентация требует серьезных доработок и помощи преподавателя.</p>
		<p><b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> FX(0,5; 25-49%) <b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> F(0; 0-24%)</p>	<p>-Презентация не имеет никакой структуры и логики, визуальные материалы отсутствуют и не соответствуют теме, изложение запутанное, основных идей вообще нет, ответы на вопросы отсутствуют, требуется серьёзная доработка и помощь преподавателя.</p> <p>-Работа полностью не выполнена.</p>

2	Составление тестовых заданий	<b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) <b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)	-Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использовал нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме. -Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
		<b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%);	-Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».

**Хорошо**

Соответствует  
баллам:

В (3,0; 80-84%);

**Хорошо**

Соответствует  
баллам: В- (2,67; 75-  
79%)

**Хорошо**

Соответствует  
баллам:  
С+ (2,33; 70-74%);

-Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.

-Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.

-Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.

		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p> <p>-Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, нечетко сформулированные, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p> <p>-Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствуют теме.</p> <p>-Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%)</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> F(0; 0-24%)</p>	<p>-Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Неоднотипные варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно.</p> <p>-Тесты полностью не составлены.</p>

<b>3</b>	Составление клинических ситуационных задач	<b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) <b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)	-Активно и самостоятельно составил 10 и более клинических ситуационных задач, проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин.  -Составил 9–10 клинических ситуационных задач с высоким качеством, допускал незначительные ошибки, которые исправлял самостоятельно, использовал научную терминологию.
		<b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%) <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);	-Составил 7–9 клинических ситуационных задач, активно участвовал в работе, допускал незначительные неточности, исправленные самостоятельно.  -Составил 6–8 клинических ситуационных задач с минимальной помощью, допускал ошибки, требовавшие корректировки, использовал научные термины с некоторыми затруднениями.  -Составил 5–6 клинических ситуационных задач, проявлял неполную активность, допускал повторяющиеся ошибки, требовал значительной помощи.  -Составил 4–5 клинических ситуационных задач с помощью, допускал ошибки, исправленные под контролем преподавателя.
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%); <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%); <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) <b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)	-Составил 2–3 клинические ситуационные задачи, был пассивен, допускал принципиальные ошибки и неточности, испытывал трудности с систематизацией материала.  -Составил 1–2 клинические ситуационные задачи с серьёзной помощью, ошибки не всегда исправлял, активность низкая.  -Составил менее 1 клинической ситуационной задачи, проявлял пассивность, допускал множество ошибок.  -Не смог самостоятельно составить клинические ситуационные задачи, выполнял работу с сильной поддержкой

		<p>преподавателя, ошибки систематические.</p> <p>-Не принимал участие в составлении клинических ситуационных задач, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.</p> <p>-Полное отсутствие участия в работе по составлению клинических ситуационных задач, ответы отсутствуют или не соответствуют требованиям.</p>
Отработка практических навыков.	<p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) <b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся полностью владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует точные, безопасные и последовательные действия. Уверенно применяет знания на практике. Безошибочное выполнение всех этапов.</p> <p>-Обучающийся в целом владеет практическими навыками и методикой, допускает незначительные неточности, не влияющие на безопасность пациента. Демонстрирует хорошую подготовку, адекватно ориентируется в алгоритме</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%) <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>-Знание методики частично неустойчиво. Ошибки эпизодические, обучающийся способен их распознать и исправить. Уход за пациентом выполняется на приемлемом уровне</p> <p>-Выполнение практических навыков с отдельными ошибками в алгоритме. Требуется небольшая помощь преподавателя. Действия в основном безопасны.</p> <p>-Частичная неуверенность в действиях, неточности в ключевых этапах. Методика выполнения усвоена не полностью. Ошибки в уходе за пациентом компенсируются инструкцией.</p> <p>-Знания методики недостаточно точны, обучающийся выполняет действия с ошибками. Навыки ухода за пациентом находятся на среднем уровне, возможны нарушения техники.</p>

	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Знает только основные положения методики. Выполняет навыки с грубыми ошибками, требующими вмешательства преподавателя. Поверхностное понимание сути процедур.</p> <p>-Сильная неуверенность, неточности на каждом этапе, прерывание логики действий. Отсутствует стабильный алгоритм.</p> <p>-Часто теряется в ходе выполнения. Методика понимается фрагментарно. Навыки ухода за пациентом применяются непоследовательно.</p> <p>-Выполнение навыков сопровождается множеством ошибок, требуется постоянное руководство. Безопасность пациента может быть нарушена.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%)</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> F(0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся не владеет методикой. Практические действия не соответствуют требованиям. Навыки ухода не сформированы. Возможна пересдача.</p> <p>-Полное отсутствие понимания методики. Действия неадекватны и небезопасны. Навыки ухода отсутствуют. Необходима полная переработка.</p>

**Чек-лист для промежуточной аттестации**

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>1</b>	Демонстрация практических навыков.	<p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%)</p> <p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся самостоятельно и уверенно продемонстрировал 10 и более практических навыков, чётко знает методику выполнения, действия выполняет последовательно, точно и без ошибок, использует медицинскую терминологию, владеет техникой ухода за пациентом на высоком уровне.</p> <p>-Обучающийся продемонстрировал 9–10 практических навыков с высокой точностью, допускал незначительные неточности, которые устранял самостоятельно, использовал правильную терминологию, показал уверенное владение техниками ухода за пациентом.</p>

	<p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%);</p> <p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%);</p> <p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%)</p>	<p>-Обучающийся продемонстрировал 7–8 практических навыков, действия в целом правильные, но встречались небольшие ошибки, использует научную терминологию, но с некоторыми затруднениями, нуждается в минимальной помощи.</p> <p>-Обучающийся продемонстрировал 6–7 практических навыков, допускает мелкие ошибки, методика выполнения усвоена, но действия не всегда уверенные, нуждается в уточнениях и поддержке преподавателя.</p> <p>-Обучающийся продемонстрировал 5–6 практических навыков, часто требует помощи, допускает повторяющиеся ошибки, терминология используется неполно или с ошибками, уверенности в действиях не хватает.</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>-Обучающийся продемонстрировал 4–5 практических навыков, выполнение частично правильное, но требует постоянного контроля со стороны преподавателя, навыки ухода за пациентом недостаточно освоены.</p>
	<p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся продемонстрировал 2–3 практических навыка, допускает грубые ошибки, с трудом соблюдает методику, действия несистемные, уход за пациентом выполняет с серьезными нарушениями.</p> <p>-Обучающийся продемонстрировал 1–2 практических навыка, выполнение неуверенное, требует постоянных подсказок, допускает систематические ошибки, методику освоил слабо.</p> <p>-Обучающийся продемонстрировал 1 практический навык, требует пошаговых инструкций, допускает значительные ошибки, уход за пациентом не соответствует базовым требованиям.</p> <p>-Обучающийся не смог самостоятельно продемонстрировать даже один практический навык без существенной помощи, действия хаотичные, методику не</p>

		<p>понимает.</p> <p>-Обучающийся не может продемонстрировать практические навыки даже с помощью, не знает методику, допускает критические ошибки, уход за пациентом выполняет неправильно или отказывается от выполнения.</p> <p>-Обучающийся полностью не владеет практическими навыками, не знает методику, не предпринимает попыток выполнить задание, не способен к демонстрации даже с поддержкой.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%)</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> F(0; 0-24%)</p>	
2	<p>Письменный опрос по билетам</p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%)</p> <p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: А- (3,67; 90-94%)</p> <p>-Обучающийся не допустил ошибок или неточностей во время устного ответа, свободно ориентируется в теориях, концепциях и направлениях дисциплины, способен дать критическую оценку изучаемого материала, использует научную терминологию точно и уместно, демонстрирует высокий уровень самостоятельности.</p> <p>Ответ практически без ошибок, допускаются отдельные формулировочные неточности, обучающийся владеет теоретическим материалом, демонстрирует понимание концепций, делает попытки критического анализа</p>

		<p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%);</p> <p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В (3,0; 80-84%);</p> <p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: В- (2,67; 75-79%)</p> <p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>Ответ содержательный, без грубых ошибок, могут быть незначительные логические или терминологические неточности, обучающийся самостоятельно исправляет ошибки, в целом хорошо ориентируется в материале.</p> <p>-Ответ в основном правильный, но допускаются принципиальные ошибки, которые студент сумел распознать и исправить самостоятельно, демонстрирует понимание структуры материала, хотя требует частичной помощи преподавателя.</p> <p>-Обучающийся отвечает с ошибками, но показывает базовое понимание материала, ошибки исправляет с подсказками, не всегда уверенно использует терминологию, нуждается в поддержке.</p> <p>-Обучающийся допускает несколько ошибок, ориентируется в материале с помощью преподавателя, использует ограниченное количество понятий, владение теоретическим материалом — на среднем уровне.</p>
		<p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%);</p> <p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: С- (1,67; 60-64%);</p> <p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Ответ с большим числом неточностей и неполных суждений, студент использует только материалы, предложенные преподавателем, без дополнительной проработки, испытывает трудности при систематизации знаний, терминология применяется непоследовательно.</p> <p>-Ответ фрагментарный, много непонимания в ключевых вопросах, систематизация материала слабая, объяснения поверхностные</p> <p>-Обучающийся отвечает с ошибками, проявляет ограниченное знание материала, почти не использует научную терминологию, нуждается в постоянной</p>

		<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%) <b>Неудовлетворительно</b> Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>	<p>помощи преподавателя.</p> <p>-Ответ неполный, допускаются серьёзные логические и терминологические ошибки, отсутствует понимание структуры материала, нет самостоятельной аргументации</p> <p>-Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, не демонстрирует владения темой, не проработал основную литературу, не умеет использовать научную терминологию, ответы логически и стилистически слабые</p> <p>-Полное непонимание темы, отсутствие логики, терминологии и аргументов, обучающийся не может ответить на вопросы даже с помощью преподавателя</p>
3	Тестирование	<p><b>Отлично</b> Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) <b>Отлично</b> Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся отлично ориентируется в учебном материале, демонстрирует глубокое понимание и способен применять знания в нестандартных ситуациях. <b>Количество правильных ответов: 48-50</b></p> <p>-Материал усвоен практически полностью, незначительные ошибки не искажают общего понимания темы. <b>Количество правильных ответов: 45-47</b></p>
		<p><b>Хорошо</b> Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) <b>Хорошо</b> Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>-Знания достаточно прочные, допущены единичные ошибки, не мешающие дальнейшему обучению. <b>Количество правильных ответов: 43-44</b></p> <p>-Обучающийся уверенно владеет материалом, но не всегда может его обобщать и анализировать. <b>Количество правильных ответов: 40-42</b></p> <p>-Основной учебный материал усвоен, но при решении задач встречаются неточности. <b>Количество правильных ответов: 38-39</b></p> <p>-Знания на базовом уровне, допускаются ошибки, но есть понимание ключевых тем. <b>Количество правильных ответов: 35-37</b></p>

	<p><b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); <b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); <b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) <b>Удовлетворительн</b> о Соответствует баллам: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Минимальный уровень усвоения материала. Рекомендуется повторение отдельных тем. <b>Количество правильных ответов: 33-34</b> -Понимание материала поверхностное, требуется дополнительная проработка. <b>Количество правильных ответов: 30-32</b> -Материал усвоен на пороговом уровне, знания ограничены. <b>Количество правильных ответов: 28-29</b> -Самый низкий проходной уровень, обучение требует коррекции. <b>Количество правильных ответов: 25-27</b></p>
	<p><b>Неудовлетворител</b> <b>ьно</b> FX(0,5; 25-49%) <b>Неудовлетворител</b> <b>ьно</b> Соответствует баллам: F(0; 0-24%)</p>	<p>-Материал не усвоен. Требуется пересдача и повторное изучение тем. <b>Количество правильных ответов: 13-24</b> -Знания отсутствуют или крайне фрагментарны. Необходима повторная аттестация. <b>Количество правильных ответов: 0-12</b></p>

#### Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы:	1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a> 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a> 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a> 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников
----------------------	---

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Введение в клинику»</p>	<p>75/11</p>	
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»</p>	<p>36 стр. из 44</p>	

	<p><a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>          6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>          7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>          8. Medline Ultimate EBSCO          9. eBook Medical Collection EBSCO          10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></p>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Датхаев, У. М. Коммуникативные навыки [Электронный ресурс] : учебник / У. М. Датхаев, М. А. Асимов, Г. Ж. Умурзахова . - Электрон. текстовые дан.(5,21 МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 256 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</li> <li>2. Асимов, А. А. Коммуникативтік дағдылар [Электронный ресурс] : оқулық / М. А. Асимов, А. А. Сұлтанбеков . - Электрон. текстовые дан.(7,30МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие - М. : "Литтерра", 2016. - 248б.</li> <li>4. Коммуникативтік дағдылар. Коммуникативные навыки. Communication skills. Алматы, ТОО “Эверо”,  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/">118https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/</a></li> <li>5. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері. Асимов М.А., Оразбакова Г.О., Мадалиева С.Х., Багиярова Ф.А., 2017/ <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1545">https://aknurpress.kz/reader/web/1545</a></li> <li>6. Жедел медициналық жәрдем Қаныбеков А. , 2017  <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1346">https://aknurpress.kz/reader/web/1346</a></li> <li>7. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р. , 2015 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1348">https://aknurpress.kz/reader/web/1348</a></li> <li>8. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б.          Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/68579">http://rmebrk.kz/book/68579</a></li> <li>9. S. Kabiyeva Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263 p.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/324/">https://elib.kz/ru/search/read_book/324/</a></li> <li>10. Кабиева С.М. Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. –304 с  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/</a></li> <li>11. Emmanuel H. During, Clete A. Kushida Clinical Sleep Medicine : A Comprehensive Guide for Mental Health and Other Medical Professionals. First edition. Washington, DC : American Psychiatric Association Publishing. 2021.//eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>12. Eric J. Cassell B: The Nature of Clinical Medicine : The Return of the Clinician Oxford : Oxford University Press. 2015.//eBook Collection EBSCO</li> </ol>

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>	
<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Введение в клинику»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»	37 стр. из 44

	<p>13. John A. Flynn, Michael J. Choi, L. Dwight Wooster. Oxford American Handbook of Clinical Medicine.- Second edition. Oxford : Oxford University Press. 2013.// eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>14. John I. Gallin, Frederick P Ognibene, Laura Lee Johnson. Principles and Practice of Clinical Research: Fourth edition. London : Academic Press. 2017.// eBook Medical Collection EBSCO</p>
Лабораторные физические ресурсы	Тренажеры в ЦПН
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ScienceDirect <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> Thomson Reuters <a href="http://www.webofknowledge.com">www.webofknowledge.com</a>
Литература	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиникаға кіріспе. Том 1 :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР ДС ЭДМ. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с</li> <li>2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.</li> <li>3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2.; II-бөлім :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. С</li> <li>4. Толекова, С. З. Клиника ға кіріспе :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. С</li> <li>5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.</li> <li>6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с</li> <li>7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с</li> <li>8. Курноскина В. П. Клиническая оценка состояния пациента : учебное пособие / В. П. Курноскина. - Караганда : Medet Group , 2024. - 222 с.</li> <li>9. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанды : Medet Group , 2024. - 224 б.</li> </ol> <p><b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с.</li> <li>2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Карағанды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с.</li> <li>3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с.</li> <li>4. Kabiyeveva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeveva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p.</li> </ol>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»		38 стр. из 44

<p>5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.</p> <p>6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет</p> <p>7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с.</p> <p>8. Дәулетбаев Д. А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) : оқу құралы / Д. А. Дәулетбаев, М. А. Абабкова, Г. К. Ердесова. - Алматы : TechSmith, 2024. - 224 б.</p> <p>9. Денсаулық жағдайын клиникалық бағалау : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОКМА, 2025. - 53 б.</p> <p>10. Клиническая оценка состояния здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 47 с.</p> <p>11. Методология и методы научных исследований в сестринском деле, качественные исследования в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 99 с.</p> <p>12. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с.</p> <p>13. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с</p>	
--	--

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<p>1. Активное участие в учебном процессе.</p> <p>2. При отсутствии активности и при не выполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.</p> <p>3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</p> <p>4. Уметь работать в команде.</p> <p>5. Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.</p> <p>6. Сдача рубежного контроля в установленное время.</p> <p>7. Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.</p> <p>8. Соблюдать технику безопасности в аудитории;</p> <p>9. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 3/7 неделях (днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.</p> <p>10. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.</p> <p>11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического</p>	

занятия, СРО, рубежного контроля.

12. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13. В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получают 0 баллов.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»

#### Академическая политика. 4-т. Кодекс чести студента

П.12. Политика выставления оценок

**Итоговый контроль** – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей =  $RK1 + RK2 / 2$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) =  $RK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

**Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:**

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции =  $1,0 \times 2 = 2,0$  баллов

За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

РК 1 – 80 баллов

РК 2 – 90 баллов

$RK_{ср} = \frac{(80-2)+90}{2} = 84$  баллов

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов

СРОП... – количество СРО

Средняя оценка за СРО =  $75 + 85 + N... = 80$  баллов  
2 + N...

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

$TK_{ср} = \frac{TK_{ср} + CPO_{ср} - K_{ср}}{2} = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$

Рейтинг допуска (60%) =  $RK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$  баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),

$90 \times 0,4 = 36$  баллов

Итоговая оценка (100%) =

1) РД (60%) + ИК (40%) =  $48,4 + 36 = 84,4$  баллов

2)  $РК_{ср} \times 0,2 + ТК_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$  баллов

РК<sub>ср</sub> – средняя оценка рубежных контролей

ТК<sub>ср</sub> – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

РК 1 - рубежный контроль 1

РК 2 – рубежный контроль 2

РД – рейтинг допуска

ТК<sub>ср</sub>\* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов

Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

Ксро – коэффициент пропуска 1-го СРОП

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>12</u> <u>27.06.25</u>	Зав.каф. к.м.н., и.о.доцента Жумадилова А.Р.	
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № <u>6</u> <u>27.06.25</u>	Председатель АК ОП «Стоматология» Кенбаева Л.О.	



Кафедра «Введение в клинику»

75/11

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»

41 стр. из 44





